

2022 年 9 月 27 日

「2022 年度春学期授業評価アンケート」実施報告

学長・FD 委員長

【実施概要・調査方法】

2022 年度春学期は、「2022 年春学期授業実施形態及び課外活動に関する学長方針（第 1 報）」にもとづき、新型コロナウイルス感染症の感染防止対策を講じながら、一部オンラインで対応しつつも、対面授業の実施を進めてまいりました。対面での出席確認を補うため、Google 社のオンライン教育支援ツール「Google クラスルーム」を引き続き活用しています。

これらの状況を受けて、2022 年度春学期の授業評価アンケートは、Google フォームを用いたオンラインアンケートとして実施しました。アンケートは、第 14 週から第 15 週の授業日に、本学のポータルシステム T-Navi を通じて、学生にアンケートフォームの URL と回答方法を通知し、回答を呼びかけました。また、各教員にも口頭または Google クラスルーム上でアンケート回答の指示を行うよう依頼しました。加えて、今回はアンケートフォームの URL を 2 次元コードに変換したものを用意し、各教室でこれをスクリーンに投影するなどして学生が授業時間内にアンケートに回答することを促すよう、各教員に依頼しました。

アンケートは、選択式のアンケート（22 問）と自由記述を組み合わせました。22 問の中には遠隔授業に関する質問項目が含まれ、オンラインで授業を受けた学生のみ回答するよう指示しました。アンケートは、「I. 履修とシラバスについて」「II. 授業の内容について」「III. 授業・課題提出について」「IV. 授業外の学修について」「V. あなたの学びについて」「VI. 授業に関する評価について」「VII. 遠隔授業について」の 7 つの部に分けられます。第 10～12, 18～20 問をのぞき、「5. 強くそう思う」から「1. まったくそう思わない」まで、5 つの選択肢を設けました。自由記述では、学生からの評価や意見を記述式で求めました。

【集計方法】

アンケートは、授業ごとに集計しました。自由記述は、回答者が入力した原文をそのまま集計しました。

学生には Google フォームへの回答の際に、本学メールアドレス (@takachiho.ac.jp) を用いること、フォームの中に回答者の氏名と学籍番号を入力することを求めました。これは、学生が自身の回答結果を確認し、自らの成長実感を確認するための資料とするためです。集計の際には、学生個人を特定するデータは含まれず、教員には、クラスごとの集計結果と回答者が特定できない形での記述原文を知らせる方式をとっています。この点については、アンケート実施の通知の中でも繰り返し強調しています。

【集計結果】

以下の全体集計結果をご参照ください。

【教員へのアンケート結果の報告】

アンケートの集計結果については、全教員に9月27日に全体結果が報告されます。各教員には、担当科目に関する個別結果が報告されます。(専任教員9月27日、兼任講師は順次)

集計結果においては、各教員が自身の授業への評価が全学でどの位置にあるか把握できるよう、担当する授業の評価と全学平均スコアを比較表示した資料を作成しました。資料では、授業に関する5項目の質問の回答をそれぞれ「強くそう思う」(5点)から「まったくそう思わない」(1点)として、平均値を算出し、評価指数としました。回答項目の異なる第10~12,20問は、それぞれ回答項目に5点から1点を配点し、平均値を算出しています。遠隔授業時のデバイスと場所を尋ねる第18,19問は、回答数のみを記しています。

【今後の方針】

授業評価アンケートは、教員が学生の授業に対する考えや感想、要望、取り組みなどを知ることができる点で貴重な情報です。こうした学生の意見は、今後の授業計画の修正や授業方法の改善、授業の質や教育の効果の向上に役立てられます。この点で、授業評価アンケートは、重要な意義を有しています。

本学では、教員は、個別の結果報告を受けた後、フィードバックとして「アンケート結果を参考とする見解及び改善計画」を作成しています。今後はこのフィードバックを含めて、授業評価アンケートの結果を全学生・教員に公表する方向を検討しています。今年度は、フィードバックの公開を許諾した教員の科目に限定し、本学図書館での閲覧方式をとります。公開の方法に関しては今後も議論を継続させ、よりよい授業が展開されるよう、改善を進めていきたいと考えています。

2022 年度春学期「遠隔授業評価アンケート」集計結果（全体）

2022 年度春学期「授業評価アンケート」の全学的な値を報告します。

	対象者数	回答者数	回収率(%)
2022 春学期	22,378	7,030	31.41

I 履修とシラバスについて

1. 履修前にシラバス（授業の目標・内容・評価項目など）をよく読んだ

項目	総数	パーセント(%)
5.強く思う	2,500	35.7
4.そう思う	3,225	46.0
3.どちらとも言えない	943	13.5
2.そう思わない	207	3.0
1.まったくそう思わない	134	1.9
総計	7,009	

2. 履修授業選択にシラバスは役立った

項目	総数	パーセント(%)
5.強く思う	2,467	35.3
4.そう思う	3,160	45.2
3.どちらとも言えない	1,155	16.5
2.そう思わない	136	1.9
1.まったくそう思わない	79	1.1
総計	6,997	

II 授業の内容について

3. 授業の内容はシラバスと一致していた

項目	総数	パーセント(%)
5.強く思う	2,656	37.9
4.そう思う	3,257	46.4
3.どちらとも言えない	992	14.1
2.そう思わない	75	1.1
1.まったくそう思わない	35	0.5
総計	7,015	

4. 授業の内容は適切であった

項目	総数	パーセント(%)
5.強く思う	3,063	43.7
4.そう思う	3,142	44.8
3.どちらとも言えない	636	9.1
2.そう思わない	118	1.7
1.まったくそう思わない	52	0.7
総計	7,011	

5. 授業のスピードは適切であった

項目	総数	パーセント(%)
5.強く思う	2,922	41.8
4.そう思う	2,982	42.6
3.どちらとも言えない	791	11.3
2.そう思わない	214	3.1
1.まったくそう思わない	89	1.3
総計	6,998	

6. 授業の課題の量は適切であった

項目	総数	パーセント(%)
5.強く思う	2,938	42.0
4.そう思う	2,911	41.8
3.どちらとも言えない	840	12.0
2.そう思わない	222	3.2
1.まったくそう思わない	74	1.1
総計	6,995	

7. 教材（テキスト・プリント）の使用・配布は適切であった

項目	総数	パーセント(%)
5.強く思う	3,080	44.0
4.そう思う	2,889	41.2
3.どちらとも言えない	818	11.7
2.そう思わない	141	2.0
1.まったくそう思わない	77	1.1
総計	7,005	

8. 黒板・ホワイトボード・パワーポイント・動画などの使い方は適切であった

項目	総数	パーセント(%)
5.強く思う	3,041	43.5
4.そう思う	2,867	41.0
3.どちらとも言えない	839	12.0
2.そう思わない	153	2.2
1.まったく思わない	96	1.4
総計	6,996	

9. 教員は受講者に質問・発言の機会を適切に与えていた

項目	総数	パーセント(%)
5.強く思う	2,828	40.5
4.そう思う	2,740	39.2
3.どちらとも言えない	1,093	15.6
2.そう思わない	213	3.0
1.まったく思わない	115	1.6
総計	6,989	

Ⅲ 授業・課題提出について

10. 授業には毎回出席していた

項目	総数	パーセント(%)
5.欠席 0 回	3,345	47.8
4.欠席 1～2 回	2,632	37.6
3.欠席 3～4 回	852	12.2
2.欠席 5～6 回	129	1.8
1.欠席 7 回以上	45	0.6
総計	7,003	

11. 課題は毎回提出していた

項目	総数	パーセント(%)
5.すべて提出した	4,735	67.9
4.ほぼ提出した	1,667	23.9
3.半分程度提出した	460	6.6
2.ほとんど提出できなかった	81	1.2
1.まったく提出しなかった	31	0.4

総計	6,974
----	-------

IV 授業外の学修について

12. 授業外の学修（予習・復習）として（1科目につき）次の時間を費やした

項目	総数	パーセント(%)
5. 3時間超	472	6.7
4. 3時間以内	408	5.8
3. 2時間以内	1,183	16.9
2. 1時間以内	3,516	50.3
1. まったくしない	1,418	20.3
総計	6,997	

V あなたの学びについて

13. 授業中は集中して授業に取り組んだ

項目	総数	パーセント(%)
5. 強くそう思う	2,734	39.0
4. そう思う	3,333	47.5
3. どちらとも言えない	803	11.5
2. そう思わない	113	1.6
1. まったくそう思わない	28	0.4
総計	7,011	

14. この授業の目標を達成することができた

項目	総数	パーセント(%)
5. 強くそう思う	2,364	33.8
4. そう思う	3,182	45.5
3. どちらとも言えない	1,273	18.2
2. そう思わない	145	2.1
1. まったくそう思わない	33	0.5
総計	6,997	

15. この授業から新しい知識・理解を得た

項目	総数	パーセント(%)
5. 強くそう思う	3,013	43.0
4. そう思う	3,134	44.8

3.どちらとも言えない	729	10.4
2.そう思わない	91	1.3
1.まったくそう思わない	32	0.5
総計	6,999	

16. この授業の分野へのさらなる興味・学習意欲がわいた

項目	総数	パーセント(%)
5.強くそう思う	2,526	36.2
4.そう思う	2,995	42.9
3.どちらとも言えない	1,172	16.8
2.そう思わない	210	3.0
1.まったくそう思わない	82	1.2
総計	6,985	

VI 授業に関する評価について

17. 総合的に判断してこの授業に満足している

項目	総数	パーセント(%)
5.強くそう思う	2,919	41.8
4.そう思う	3,071	44.0
3.どちらとも言えない	755	10.8
2.そう思わない	146	2.1
1.まったくそう思わない	90	1.3
総計	6,981	

VII 遠隔授業について

18. 遠隔授業を受けるときの主なデバイスを選択してください

項目	総数	パーセント(%)
パソコン	3,703	72.7
タブレット	200	3.9
スマートフォン	1,192	23.4
総計	5,095	

19. 遠隔授業を受けるときの主な場所を選択してください

項目	総数	パーセント(%)
自宅	4,420	87.0

大学	541	10.6
その他	122	2.4
総計	5,083	

20. 課題は毎回提出していた

項目	総数	パーセント(%)
5.すべて提出した	3,779	75.6
4.ほぼ提出した	960	19.2
3.半分程度提出した	216	4.3
2.ほとんど提出できなかった	22	0.4
1.まったく提出しなかった	19	0.4
総計	4,996	

21. 今後も遠隔で授業を受けたい

項目	総数	パーセント(%)
5.強くそう思う	2,500	50.0
4.そう思う	1,365	27.3
3.どちらとも言えない	875	17.5
2.そう思わない	145	2.9
1.まったくそう思わない	119	2.4
総計	5,004	

22. (遠隔授業について) 満足している

項目	総数	パーセント(%)
5.強くそう思う	2,612	52.4
4.そう思う	1,439	28.9
3.どちらとも言えない	769	15.4
2.そう思わない	94	1.9
1.まったくそう思わない	72	1.4
総計	4,986	